ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования

муниципального района «Карымский район» за 2025 год

1. Общая социально-экономическая характеристика муниципального района «Карымский район».

Численность постоянного населения на 01.01.2025 — 33 315 человек. Динамика — умеренное снижение, характерное для районов Забайкальского края. Структура расселения: городское население — около 63 % (пгт Карымское, Дарасун, Курорт-Дарасун); сельское население — около 37 %.

Возрастная структура (оценка по данным Забайкалкрайстата):

- доля трудоспособного населения — примерно 57–59 %;
- доля лиц старше трудоспособного возраста — около 23–25 %;
- доля детей и подростков — примерно 17–19 %.

Миграционный баланс остаётся слабоотрицательным: отток молодёжи в Читу и крупные города компенсируется небольшой внутренней миграцией и возвратной мобильностью части специалистов.

Уровень занятости поддерживается за счёт ключевых работодателей: железнодорожного узла, промышленных предприятий, бюджетной сферы (образование, здравоохранение, соцзащита).

Экономика: отраслевая структура и ключевые предприятия

Железнодорожный транспорт и логистика

Станция Карымское — один из значимых транспортных узлов Забайкалья. Через неё проходят грузовые и пассажирские потоки Транссиба. Вклад в экономику района:

- обеспечение занятости (включая смежные службы: ремонт, обслуживание, охрана, логистика);
- формирование налоговых поступлений в местный бюджет;
- развитие пристанционной инфраструктуры и малого бизнеса.

Машиностроение и металлообработка

Ключевое предприятие — ОАО «Дарасунский завод горного оборудования». Номенклатура продукции:

- породопогрузочные машины;
- пневмодвигатели;
- бурильные установки;

- запасные части для сельхозтехники.

В 2025 году предприятие участвовало в программах модернизации и расширении линейки продукции для горнодобывающих и строительных компаний региона.

Лесная промышленность и деревообработка

Основные организации:

- Карымский лесхоз;

Направления деятельности:

- заготовка и переработка древесины;
- выпуск пиломатериалов, строительных изделий, мебели.

Отрасль сохраняет сезонную занятость и обеспечивает сырьём локальные строительные и ремонтные проекты.

Сельское хозяйство

Район выполняет функцию пригородной продовольственной зоны Читы: поставки молока, овощей, картофеля, зерновых. Крупные хозяйства:

- кооперативное хозяйство «Талачинский» (с. Нарын-Талача);
- МУП «Тыргетуйское» (с. Тыргетуй);
- «Родина» (с. Адриановка);
- ТОО «Искра» (пгт Дарасун).

Приоритеты 2025 года:

- поддержание молочной продуктивности и переработки;
- овощеводство открытого и защищённого грунта;
- поддержка малых форм хозяйствования и кооперации.

Малый и средний бизнес

В 2025 году зафиксирован прирост числа субъектов МСП. Основные направления: торговля, бытовые услуги, перевозки, общепит, строительные и ремонтные работы. Поддержка оказывалась через муниципальные меры и региональные программы, в том числе для проектов «КарбоТЭК» и Дарасунского завода.

Социальная сфера. Доходы и заработная плата

В 2025 году отмечен рост среднемесячной заработной платы по району. Повышение затронуло ключевые сектора:

- образование (учителя, воспитатели);
- здравоохранение;
- культура;
- социальная защита.

Рост обусловлен как индексацией, так и реализацией программ поддержки бюджетных учреждений и отдельных категорий работников.

Образование. Сеть образовательных организаций включает школы, детские сады, учреждения дополнительного образования. Важные акценты:

- профильное обучение и ранняя профориентация;
- внедрение цифровых образовательных сред;
- участие в экспериментальных и пилотных проектах (в т. ч. психолого-педагогические классы).

Здравоохранение. Обеспеченность кадрами остаётся одним из вызовов. В 2025 году продолжались меры по привлечению и удержанию специалистов, модернизации первичного звена, развитию выездных форм обслуживания для сельских населённых пунктов.

Социальная поддержка. Реализуются программы адресной помощи семьям с детьми, пожилым гражданам, малоимущим. Особое внимание — семьям участников СВО, многодетным и нуждающимся.

4. Инфраструктура и пространственное развитие

Транспортная инфраструктура. Помимо железнодорожной сети, в районе действуют автомобильные дороги местного и регионального значения. В 2025 году проводились работы по содержанию и ремонту дорожной сети, а также по обеспечению транспортной доступности сельских территорий.

Коммунальная инфраструктура. Ключевые задачи: модернизация систем теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, повышение энергоэффективности бюджетных зданий. В ряде населённых пунктов реализуются проекты по замене сетей и установке современного оборудования.

Жилищное строительство и благоустройство

Темпы жилищного строительства невысокие, основной объём — индивидуальное жилищное строительство. В рамках программ благоустройства обновлялись общественные пространства, дворы, детские и спортивные площадки.

2. Информация об органе местного самоуправления, осуществляющем управление в сфере образования:

Муниципальное казенное учреждение «Комитет образования администрации муниципального района «Карымский район»

Председатель Комитета образования – Евдокимов Константин Сергеевич (8234-3-13-83)

Заместитель председателя Комитета образования – Рахмангулова Юлия Александровна (8234-3-33-42)

Начальник финансово-экономического отдела Комитета образования – Сафронова Надежда Михайловна (8234- 3-13-20)

Руководитель информационно-аналитического отдела Комитета образования – Блуднева Татьяна Ивановна (8234-3-17-04)

Факс: 3-13-83, адрес электронной почты: valen-54@mail.ru

Информация о реализации проектов и программ в сфере образования в 2025 году: Муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального района «Карымский район».

3. Состояние системы образования Карымского округа

Система образования муниципального района «Карымский район» В 2025 году Сегодня на территории района функционирует 24 учреждений образования. Сеть учреждений общего образования представлена 12 школами, 2 структурными подразделениями и одним филиалом. Дошкольное образование округа представлено 9 самостоятельными учреждениями и 5 структурными подразделениями при общеобразовательных учреждениях, с общей численностью воспитанников 1416 человек, тремя учреждениями дополнительного образования детей (Дом творчества, Школа «Мир искусства», Детско-юношеская спортивная школа).

Общая динамика сети и контингента

	2021 год	**2025 год**
Количество школ		
Всего	13	12
Основные	3	2
Средние	10	10
Контингент	4769	4300
Количество садов		
Всего	15	14
Самостоятельных	10	9
При школах	5	5

Контингент	1509	1380

За 2021–2025 годы в Карымском районе прошла оптимизация сети образовательных организаций: число школ сократилось с 13 до 12, детских садов — с 15 до 14. При этом численность обучающихся и воспитанников тоже снизилась: школьников стало меньше на 469 человек (с 4 769 до 4 300), воспитанников детских садов — на 129 человек (с 1 509 до 1 380). Важно, что сокращение числа учреждений — это не закрытие, а реорганизация: слияния и присоединения для более эффективного использования ресурсов и сохранения доступности образования в населённых пунктах.

Анализ сети школ и контингента учащихся

Стабильность уровня среднего образования. Количество средних школ осталось неизменным — 10 единиц. Это говорит о том, что район сохранил возможность предоставлять полное общее образование (10–11 классы) на своей территории, несмотря на оптимизацию. Сокращение основных школ. Число основных школ уменьшилось с 3 до 2. Это следствие реорганизации малокомплектных или территориально близких учреждений.

Ключевые реорганизации: 2023 год: присоединение МОУ ООШ с. Кайдалово к МОУ СОШ №5 п. Карымское. Цель — сохранить образовательные услуги в селе, но повысить эффективность управления и ресурсное обеспечение за счёт объединения. 2024 год: реорганизация МОУ СОШ с. Большая Тура в МОУ ООШ. Смена статуса отражает демографическую ситуацию: при снижении численности учащихся школа перешла на уровень основного общего образования. 2025 год: слияние МОУ ООШ №5 и МОУ СОШ №1 п. Дарасун. Это типичная мера для населённых пунктов, где две школы обслуживают одну локальную группу семей: объединение позволяет эффективнее использовать здания, педагогов и оборудование. Наблюдается снижение контингента (−469 человек) — это в первую очередь демографическая и миграционная динамика: уменьшение рождаемости и отток семей из района. Реорганизации не создавали дефицита мест: они были ответом на реально снижающийся спрос.

Анализ сети дошкольных учреждений и контингента воспитанников

Структура сети почти не изменилась. Количество самостоятельных детских садов сократилось с 10 до 9, а число дошкольных групп при школах осталось прежним — 5. То есть доступность дошкольного образования перераспределили, а не сократили. Ключевое событие 2025 года: присоединение МДОУ «Теремок» п. Дарасун к МОУ СОШ п. Дарасун. Такой формат (дошкольное подразделение при школе) помогает: сохранить места и кадры; усилить преемственность «сад — школа»; эффективнее использовать инфраструктуру. Снижение численности воспитанников (−129 человек) согласуется с общей демографической тенденцией. При этом, как видно из отчётов, очередь на места для детей 1,5–8 лет к 1 сентября 2025 года была закрыта: система адаптировалась под текущий спрос. В результате:

1. Сеть оптимизирована под реальную демографию. Сокращение числа самостоятельных учреждений — не ухудшение доступности, а перераспределение ресурсов. Услуги сохранены, но в более устойчивой организационно-правовой форме.
2. Сохранён уровень среднего общего образования. Несмотря на уменьшение общего числа школ, количество средних школ не изменилось — это важный показатель устойчивости системы.
3. Усилена преемственность и эффективность. Присоединения детских садов к школам и слияния школ в одних населённых пунктах позволяют лучше использовать здания, кадры и бюджет, а также выстраивать единые образовательные маршруты для детей.
4. Динамика контингента отражает внешние факторы. Снижение численности детей — следствие демографии и миграции, а не проблем с доступностью мест. Система своевременно реагировала на эти изменения.
5. **Таким образом**, численность обучающихся в общеобразовательных организациях снизилась с 4 769 человек в 2021 году до 4 300 человек в 2025 году (−469 чел.). Контингент воспитанников дошкольных учреждений сократился с 1 509 до 1 380 человек (−129 чел.). Динамика обусловлена совокупным влиянием демографических факторов и миграционного оттока семей с детьми из района. При этом система дошкольного образования обеспечила 100% охват детей в возрасте 1,5–8 лет, поставленных на учёт с желаемой датой начала 1 сентября 2025 года.

Общая характеристика системы. Система образования Карымского округа демонстрирует стабильно высокий охват на всех уровнях: дошкольное образование — до 89% по общей доступности, общее образование — 99,4%, дополнительное образование детей 5–18 лет — 99%. Сеть функционирует без аварийных зданий, обеспечена базовыми видами благоустройства и охраны, активно внедряет цифровые инструменты (электронные журналы и дневники — 100%, высокоскоростной интернет — 90%). Дошкольное образование: стабильность при дефиците мест для детей раннего возраста и слабой инклюзивной инфраструктуре. Достижения: Безопасность и благоустройство. Все дошкольные организации имеют центральное отопление и охрану, 92% — водопровод, водоотведение и пожарную сигнализацию, 85% — видеонаблюдение и тревожную кнопку. Аварийных зданий нет. Комфортная нагрузка на педагогов. На одного педагогического работника приходится 10 детей; площадь на ребёнка — 17 кв. м. Бюджетная обеспеченность. Финансирование — 260,1 тыс. руб. в год на ребёнка, из них 93,1% — бюджетные средства. Зоны роста и риски: Дефицит мест для детей до 3 лет. Доступность дошкольного образования в возрасте 2 мес.–3 года — всего 22% при охвате 81%, что свидетельствует о нехватке мест

именно в группах для раннего возраста. Слабая инфраструктура для детей с ОВЗ и инвалидностью. Дети с ОВЗ составляют 1% воспитанников, дети-инвалиды — 0,5%, однако компенсирующих и комбинированных групп нет. Техническое оснащение ограничено: пандусы — в 21% организаций, подъёмники — в 7%, лифтов, колясок, адаптированных книг — 0%.Низкая цифровая оснащённость. Всего 1 компьютер на 100 детей. Необходимо Сформировать инклюзивную инфраструктуру: необходимо обустроить пандусы, закупить адаптированные материалы, предусмотреть оборудование для сенсорной и коррекционной работы, усилить кадровое обеспечение узкими специалистами (логопеды, дефектологи, психологи) в связке с открытием компенсирующих групп.

Общее образование: высокий охват, развитая профилизация и цифровизация при ограниченных возможностях выбора и доступной среды. Достижения:

- Практически полный охват и доступность. Охват общим образованием — 99,4%; 100% нуждающихся в подвозе детей им охвачены.
- Развитая профилизация и предпрофильная работа. В 10–11 классах 64% обучающихся учатся в профильных классах, 4,6% — углублённо изучают отдельные предметы.
- Кадры и оплата труда. На одного педагога — 9 обучающихся; доля педагогов до 35 лет — 27,8%; зарплата — 91,9% от средней по региону.
- Цифровизация и инфраструктура. 100% школ используют электронные журналы и дневники, 90% — интернет на скорости не ниже норматива; на 100 учеников приходится 32 компьютера (18 — с доступом в интернет). Спортивные залы есть во всех школах, аварийных зданий нет.

Зоны роста и риски: Ограниченный выбор школы. 89% родителей отдают детей в школу «из-за отсутствия других вариантов», что указывает на слабую вариативность выбора и необходимость развития сетевого взаимодействия и подвоза. Недостаточная доступная среда. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов созданы только в 25% зданий. Высокая нагрузка на специалистов сопровождения. На одного логопеда приходится 38 учеников, на дефектолога — 66; укомплектованность тьюторов — 44,4%. Охват горячим питанием — 76%. Есть потенциал роста до 100%. Предложения: Реализовать поэтапное обустройство доступной среды (пандусы, лифты, навигация) и снизить нагрузку на специалистов сопровождения за счёт увеличения ставок и перераспределения функционала. Повысить охват горячим питанием до 100% за счёт модернизации пищеблоков и оптимизации логистики поставок.

Дополнительное образование детей и взрослых: максимальный охват при низком финансировании и слабой цифровой инфраструктуре. Достижения:

- Максимальный охват. 99% детей 5–18 лет охвачены дополнительным образованием; направления сбалансированы: физкультурно-спортивное — 25%, социально-гуманитарное — 22%, естественнонаучное — 17%, техническое — 6,2%.
- Безопасность. Все организации имеют полный комплект систем безопасности и благоустройства; аварийных зданий и зданий под капремонт нет.

Зоны роста и риски: Низкое финансирование. На одного обучающегося приходится 17,3 тыс. руб. в год — существенно ниже, чем в общем и дошкольном образовании. Слабая цифровая оснащённость. 0,34 компьютера на 100 обучающихся, доля обучающихся с применением дистанционных технологий — 0%. Зависимость от бюджета. 97,1% финансирования — бюджетные средства, внебюджетные источники практически отсутствуют. Ограниченные внеучебные форматы. Доля детей в походах — 2,6%, в экскурсиях — 0,52%, экспедиций практически нет.

Предложения: Повысить финансовую устойчивость сектора за счёт развития платных и партнёрских программ, привлечения грантов и спонсорской поддержки. Модернизировать материально-техническую базу: закупить компьютеры, ПО и оборудование по приоритетным направлениям (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное). Расширить полевые и выездные форматы: походы, экспедиций, сетевые проекты и конкурсы с выездом на площадки.

Выводы и приоритетные направления развития

Сильные стороны системы. **Стабильно высокий охват на всех уровнях.** Система демонстрирует практически полный охват детей образовательными услугами: в общем образовании — 99,4% детей в возрасте 7–18 лет, в дополнительном образовании — 99% детей 5–18 лет. В дошкольном сегменте доступность в целом по всем возрастам составляет 89%, а охват детей 2 мес.–7 лет — 67%. Отдельно важно, что для детей, которым требуется подвоз, обеспеченность этой услугой — 100%. Это особенно значимо для округа с сельской территорией: транспортная доступность фактически гарантирует реализацию права на образование вне зависимости от места проживания. Высокий охват в дополнительном образовании (99%) показывает, что у детей есть широкий доступ к программам по разным направлениям — от технических и естественнонаучных до физкультурно-спортивных и

социально-гуманитарных. Такой уровень охвата — показатель системной работы сети образовательных организаций и востребованности услуг у семей. **Развитая цифровизация в общем образовании.** В школах округа активно внедрены цифровые инструменты, которые делают образовательный процесс более прозрачным и управляемым. Все общеобразовательные организации (100%) используют электронные журналы и дневники — это удобно и для педагогов, и для родителей, и для администрации. 90% школ обеспечены интернетом на скорости не ниже нормативной (в сельской местности — не менее 50 Мб/с), что позволяет применять в обучении цифровые ресурсы и дистанционные форматы. Материально-техническая база тоже на хорошем уровне: на 100 обучающихся приходится 32 компьютера, из них 18 — с доступом к интернету. Это даёт возможность проводить уроки с цифровыми материалами, организовывать проектную деятельность, готовить школьников к цифровой экономике. Цифровизация здесь — не формальность, а реально работающий инструмент, который повышает качество и доступность обучения. **Высокая профилизация в старшей школе.** 64% обучающихся 10–11 классов учатся в профильных классах, а 4,6% — углублённо изучают отдельные предметы. Такой высокий процент профильного обучения говорит о том, что школа помогает старшеклассникам осознанно выбирать будущую профессию и выстраивать индивидуальную траекторию. Профильные классы позволяют глубже изучать предметы, необходимые для поступления в вузы и колледжи, а также участвовать в олимпиадах, конкурсах и профориентационных проектах. Для округа это важный ресурс: профилизация помогает удерживать молодёжь, формировать кадровый потенциал и повышать образовательные результаты. Кроме того, наличие углублённого изучения предметов поддерживает мотивацию сильных учеников и даёт им дополнительные возможности для развития. **Отсутствие аварийных зданий и высокий уровень базовой безопасности.** Во всём округе нет зданий образовательных организаций, признанных аварийными, — это принципиальный показатель надёжности инфраструктуры. В дошкольных организациях 23% зданий требуют капитального ремонта, но они не представляют угрозы для жизни и здоровья детей. Все школы и организации дополнительного образования оснащены базовыми системами безопасности: охраной, видеонаблюдением, тревожными кнопками, пожарной сигнализацией. Например, в дошкольных организациях охрана есть в 100% учреждений, видеонаблюдение — в 85%, автоматическая пожарная сигнализация — в 92%. В школах спортивные залы есть в 100% организаций, а условия для безопасной организации учебного процесса выстроены системно. Это создаёт комфортную и безопасную среду для обучения и воспитания, снижает риски и повышает доверие родителей к системе образования.

Ключевые зоны внимания. **Недостаточная инклюзивная инфраструктура и высокая нагрузка на специалистов сопровождения.** Несмотря на то что большинство детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) обучаются в инклюзивном формате (86% в общем образовании), физическая и ресурсная база для их поддержки развита слабо. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов созданы только в 25% школьных зданий. В дошкольных организациях компенсирующих и комбинированных групп нет вообще, а техническое оснащение для детей с ОВЗ минимально: пандусы — в 21% детских садов, подъёмники — в 7%, лифтов и адаптированных учебных материалов нет. При этом специалисты сопровождения работают с очень высокой нагрузкой: на одного учителя-логопеда приходится 38 учеников, на учителя-дефектолога — 66 учеников. Укомплектованность тьюторов — всего 44,4%. Такая нагрузка снижает качество индивидуальной помощи и не позволяет в полной мере реализовать потенциал инклюзивного образования. Для решения проблемы нужны не только инфраструктурные изменения (пандусы, лифты, навигация), но и кадровые меры: увеличение ставок специалистов и перераспределение нагрузки. **Низкое финансирование и слабая цифровая оснащённость в дополнительном образовании**. На одного обучающегося в системе дополнительного образования приходится всего 17,3 тыс. руб. в год — это существенно меньше, чем в общем и дошкольном образовании. При этом 97,1% средств — бюджетные, а внебюджетные источники практически отсутствуют. Такая финансовая модель ограничивает возможности обновления оборудования, привлечения квалифицированных специалистов и запуска новых востребованных программ. Отдельно стоит проблема цифровой оснащённости: всего 0,34 компьютера на 100 обучающихся, а доля детей, обучающихся с применением дистанционных технологий, — 0%. Это не позволяет внедрять современные цифровые форматы, развивать IT-направления, робототехнику и другие технологичные программы. Для повышения качества и привлекательности дополнительного образования нужно увеличивать финансирование, развивать платные и партнёрские программы, а также обновлять материально-техническую базу.

Заместитель председателя Комитета образования — Ю.А. Рахмангулова

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАРЫМСКОГО МО

Показатели мониторинга системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых		
Показатель	Единица измерения/форма оценки	
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	89
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	22
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	78
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	процент	67
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	81
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	74
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		1416
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	1111
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0

группы по присмотру и уходу за детьми;	человек		0
группы для детей раннего возраста;	человек		305
семейные дошкольные группы.	человек		0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			25
в режиме кратковременного пребывания;	человек		25
в режиме круглосуточного пребывания.	человек		0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования			
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
группы общеразвивающей направленности;	процент		79
группы комбинированной направленности;	процент		0
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент		0
группы для детей раннего возраста;	процент		21
семейные дошкольные группы.	процент		0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников			
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника.	человек		10
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:			
воспитатели;	процент		71
старшие воспитатели;	процент		6
музыкальные руководители;	процент		8
инструкторы по физической культуре;	процент		5
учителя-логопеды;	процент		4
учителя-дефектологи;	процент		1
педагоги-психологи;	процент		3
социальные педагоги;	процент		1
педагоги-организаторы;	процент		1
учителя иностранных языков;	процент		0
педагоги дополнительного образования;	процент		0
другие педагогические работники.	процент		1

1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент		77,8
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент		42
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций			
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка.	квадратный метр		17
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:			
водопровод;	процент		92
водоотведение;	процент		92
центральное отопление;	процент		100
системы видеонаблюдения;	процент		85
охрану;	процент		100
автоматическую пожарную сигнализацию;	процент		92
дымовые извещатели;	процент		69
пожарные краны и рукава;	процент		46
кнопку тревожной сигнализации.	процент		85
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент		57
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица		1
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций.	процент		33
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации,	процент		1

осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.			
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент		0,5
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:			0
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент		0
с нарушением слуха;	процент		0
с нарушением речи;	процент		0
с нарушением зрения;	процент		0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент		0
с задержкой психического развития;	процент		0
с нарушением опорно-двигательного аппарата;	процент		0
со сложным дефектом;	процент		0
другого профиля;	процент		0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент		0
с туберкулезной интоксикацией;	процент		0
часто болеющих;	процент		0
с нефрологическими заболеваниями;	процент		0
группы комбинированной направленности.	процент		0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:			0
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент		0
с нарушением слуха;	процент		0
с нарушением речи;	процент		0
с нарушением зрения;	процент		0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент		0
с задержкой психического развития;	процент		0
с нарушением опорно-двигательного аппарата;	процент		0
со сложным дефектом;	процент		0
другого профиля;	процент		0
группы комбинированной направленности.	процент		0
1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для			

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:			
пандус;	процент		21
подъемник для детей;	процент		7
лифт для детей;	процент		0
инвалидные коляски;	процент		0
книги для слабовидящих;	процент		0
электронные обучающие материалы (игры и презентации);	процент		7
стационарное спортивное оборудование (тренажеры);	процент		21
звуковые средства воспроизведения информации.	процент		7
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования			
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент		0
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент		0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:			
дошкольные образовательные организации;	процент		64
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент		0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент		0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент		36
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент		0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам	процент		0

дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.			
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций			
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивший в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного ребенка.	тысяча рублей		260,1
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от образовательной деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент		0,7
1.8.3. Структура финансирования дошкольных образовательных организаций по источникам их получения:			
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент		93,1
средства организаций;	процент		0
средства населения;	процент		0
внебюджетные фонды;	процент		6,9
иностранные источники.	процент		0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях			
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент		0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент		23
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования			
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование			
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).	процент		99,4
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент		100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей	процент		0,5

численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	18
основное общее образование (5-9 классы);	человек	19,5
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	14
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	процент	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). (*) (**)	процент	89
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	92
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	4,6
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	64
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	3
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	3,9
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных		

общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	человек	9
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	27,8
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	91,9
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	55,5
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего,	75%	
из них в штате;	100%	
педагогов-психологов:		
всего,	75%	
из них в штате;	100%	
учителей-логопедов:		
всего,	58,30%	
из них в штате;	100%	

учителей-дефектологов:		
всего,	33,30%	
из них в штате.	100%	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	9
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.	процент	70
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	32
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	единица	18
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	процент	90
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	25
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего,	процент	0
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	0

в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего,	процент	0
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	0
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего,	процент	86
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	2,9
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	24,7
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: (*)		
всего;		
учителя-дефектологи;	процент	61,5
педагоги-психологи;	процент	63,1
учителя-логопеды;	процент	82,3
социальные педагоги;	процент	66,4
тьюторы.	процент	44,4
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		Нина Васильевна
учителя-дефектолога;	человек	66
учителя-логопеда;	человек	38
педагога-психолога;	человек	30
тьютора, ассистента (помощника).	человек	53
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: (*)		
для глухих;	процент	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0,7
для слепых;	процент	0
для слабовидящих;	процент	2,2

с тяжелыми нарушениями речи;	процент	1,1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	4,9
с задержкой психического развития;	процент	86
с расстройствами аутистического спектра;	процент	4,9
со сложными дефектами;	процент	0,3
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент	8,3
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	76
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	75
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	210,5
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	1,4
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	100

2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент		0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент		0
III. Дополнительное образование			
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых			
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам			
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	процент		99
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:			
техническое;	процент		6,2
естественнонаучное;	процент		17
туристско-краеведческое;	процент		0,9
социально-гуманитарное;	процент		22
общеразвивающие программы:			
художественной направленности;	процент		1,9
физкультурно-спортивной направленности;	процент		25
предпрофессиональные программы:			
в области искусств;	процент		3,3
в области физической культуры и спорта.	процент		0,6
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент		0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам			Нина Васильевна
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент		2,6
техническое;	процент		0,4
естественнонаучное;	процент		0,4
туристско-краеведческое;	процент		0,05
социально-гуманитарное;	процент		0,8
общеразвивающие программы:			
художественной направленности;	процент		0,6

физкультурно-спортивной направленности;	процент		0,1
предпрофессиональные программы:			
в области искусств;	процент		0
в области физической культуры и спорта.	процент		0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент		2,5
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент		2,6
техническое;	процент		0,5
естественнонаучное;	процент		0,8
туристско-краеведческое;	процент		1,8
социально-гуманитарное;	процент		0,1
общеразвивающие программы:			
художественной направленности;	процент		2,6
физкультурно-спортивной направленности;	процент		0,1
предпрофессиональные программы:			
в области искусств;	процент		0
в области физической культуры и спорта.	процент		0
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент		0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент		75
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:			
всего;	процент		100
внешние совместители.	процент		77
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам	процент		50

гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.			
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент		35
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр		1
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент		61,4
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:			
всего;	единица		0,34
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	единица		0,34
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:			
водопровод;	процент		100
центральное отопление;	процент		100
водоотведение (канализацию);	процент		100
автоматическую пожарную сигнализацию;	процент		100
дымовые извещатели;	процент		100
пожарные краны и рукава;	процент		100
системы видеонаблюдения;	процент		100
кнопку тревожной сигнализации.	процент		100
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)			
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент		0

4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ			
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей		17,3
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент		2,9
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:			
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент		97,1
средства организаций;	процент		0
средства населения;	процент		2,9
внебюджетные фонды;	процент		0
иностранные источники.	процент		0
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)			
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент		33
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ			
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент		0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент		0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей			
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в			

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:			
походы;	процент		2,6
экскурсии;	процент		0,52
экспедиции, проводимые в полевых условиях.	процент		0